

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Малявко Г.П.

«15» июня 2021 г.

Иностранный язык

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**
Профиль **Автоматизация технологических процессов и производств**

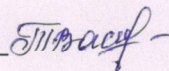
Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная, заочная**


Общая трудоемкость **4 з.е.**

Брянская область
2021

Программу составил(и):

ст. преподаватель Васькина Т.И. 

Рецензент(ы):

 Безик В.А.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденным
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г.
№200

составлена на основании учебного плана 2020 года набора

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и
производств

Профиль Автоматизация технологических процессов и производств

утвержденного Учёным советом вуза от 17.06.2021 г. протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Автоматики, физики и математики

Протокол от 17.06.2021 г. № 11

Зав. кафедрой



Безик В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.Б.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Иностранный язык" базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины "Иностранный язык" в средней школе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: - наиболее употребительную лексику, базовую грамматику и основные грамматические явления; особенности устного бытового общения на иностранном языке

Уметь: - общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; делать устные и письменные сообщения на иностранном языке

Владеть: - навыками монологической и диалогической речи; навыками общения в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1. Знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах

3.2. Уметь:

- получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; самостоятельно читать иноязычную научную литературу

3.3. Владеть:

- иностранным языком как средством общения; навыками и умениями реферирования и аннотирования специальных текстов.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции																			
Лабораторные																			
Практические	64	64															64	64	
КСР	8	8															8	8	
Прием экзамена	1,25	1,25															0,25	0,25	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	73,25	73,25															73,25	73,25	
Сам. работа	45	45															45	45	
Контроль	25,75	25,75															25,75	25,75	
Итого	144	144															144	144	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции												
Лабораторные												
Практические	6	6									6	6
Консультация перед экзаменом												
Прием экзамена	1,25	1,25									1,25	1,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	7,25	7,25									7,25	7,25
Сам. работа	130	130									130	130
Контроль	6,75	6,75									6,75	6,75
Итого	144	144									144	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр	Конт. работа (час)	Самост. работа (час.)	Компетенции
Раздел 1. Бытовая, учебная и социальная сферы общения					

1.1	Я и моя семья. Биография. Семейные традиции. Свободное время.	1	4	4	ОК-3
1.2	Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире.	1	2	2	ОК-3
1.3	Система высшего образования в России и за рубежом Мой вуз: история и традиции.	1	6	4	ОК-3
1.4	Я живу в России. Родной край.	1	4	4	ОК-3
1.5	Знакомство со странами изучаемого языка. Национальные традиции и обычаи.	1	6	2	ОК-3
1.5	Путешествия. Достопримечательности разных стран. Речевой этикет.	1	4	2	ОК-3
1.6	Сельское хозяйство и окружающая среда. Защита окружающей среды.	1	4	2	ОК-3
Профессиональная сфера общения					
2.1	Автоматизация. Моя будущая профессия.	1	2	3	ОК-3
2.2	Автоматический контроль.	1	2	2	ОК-3
2.3	Автоматизация производства.	1	4	2	ОК-3
2.4	Автоматизированные производственные линии.	1	2	2	ОК-3
2.5	Автоматизированное оборудование.	1	2	2	ОК-3
2.6	Автоматизация и роботы в промышленности.	1	4	2	ОК-3
2.7	Программированное управление.	1	4	2	ОК-3
2.8	Компьютеры и компьютерные системы.	1	4	3	ОК-3
2.9	Наука и техника. Известные инженеры, изобретатели, ученые данной науки.	1	4	3	ОК-3
2.10	Основы делового общения. Прием на работу. Составление резюме. Деловое письмо.	1	6	4	ОК-3
2.11	Приём экзамена. /КЭ/		1,25	-	ОК-3

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(заочная форма)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
-------------	---	------	-------	-------------

Раздел 1. Бытовая, учебная и социальная сферы общения				
1.1	Я и моя семья. Биография. Семейные традиции. Свободное время. (Пр.)	1	1	ОК-3
1.2	Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. (С/р.)	1	6	ОК-3
1.3	Система высшего образования в России и за рубежом Мой вуз: история и традиции. (Пр.)	1	1	ОК-3
1.4	Я живу в России. Родной край. (С/р.)	1	10	ОК-3
1.5	Знакомство со странами изучаемого языка. Национальные традиции и обычаи. (С/р.)	1	10	ОК-3
1.5	Путешествия. Достопримечательности разных стран. Речевой этикет. (С/р.)	1	14	ОК-3
1.6	Сельское хозяйство и окружающая среда. Защита окружающей среды. (С/р.)	1	14	ОК-3
Профессиональная сфера общения				
2.1	Автоматизация. Моя будущая профессия. (Пр.)	1	1	ОК-3
2.2	Автоматический контроль. (С/р.)	1	10	ОК-3
2.3	Автоматизация производства. (С/р.)	1	10	ОК-3
2.4	Автоматизированные производственные линии. (С/р.)	1	10	ОК-3
2.5	Автоматизированное оборудование. (С/р.)	1	10	ОК-3
2.6	Автоматизация и роботы в промышленности. (С/р.)	1	12	ОК-3
2.7	Программированное управление. (С/р.)	1	12	ОК-3
2.8	Компьютеры и компьютерные системы. (С/р.)	1	12	ОК-3
2.9	Наука и техника. Известные инженеры, изобретатели, ученые данной науки. (Пр.)	1	1	ОК-3
2.10	Основы делового общения. Прием на работу. Составление резюме. Деловое письмо. (Пр.)	1	2	ОК-3
2.11	Приём экзамена. /КЭ/	1	1,25	ОК-3

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
6.1.1. Основная литература				
Л1.1	Рэдстон К.	Лицом к лицу. (Начальный уровень). Face2Face. Edition Pre-Intermediate Student's Book. В1: на англ. яз.	Кембридж: Кембриджский ун-т, 2012	10
Л1.2	Белоусова А. Р., Мельчина О. П	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71743	Санкт-Петербург: Лань, 2016	ЭБС «lanbook.com»
Л1.3	Миляева Н. Н., Кукина Н. В.	Немецкий язык: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	15
В электронном каталоге ЭБС				
Л1.4	Васильева Е.А	English grammar: 100 main rules (Английская грамматика: 100 основных пра-вил) http://www.book.ru/author/	Проспект, 2015	
Л1.5	Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.	Curious Facts about Great Britain http://www.book.ru/author/	КноРус, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Ибботсон М.	Английский для инженеров. (Кэмбридж). Cambridge English for Engineering: диск на англ. яз.	Кембридж: Кембриджский ун-т, 2008	10
Л2.2	Рэдстон К.	Лицом к лицу. (Начальный уровень). Face2Face. Edition Pre-Intermediate Student's Book. В1: диск на англ. яз.	Кембридж: Кембриджский ун-т, 2012	10
Л2.3	Аксёнова Г.Я.	Немецкий язык для студентов с/х вузов.	М.: Корвет, 2005	92
В электронном каталоге ЭБС				
Л2.4	Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.	Curious Facts about Great Britain. http://www.book.ru/author/	КноРус, 2013	
Л2.5	Зайцева С.Е.	The Great Adventure to America. http://www.book.ru/author/	КноРус, 2015	
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Семьшев М.В., Поцепай С.Н., Андрущенко Е.В.	Английский язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/408310	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ
Л3.2	Семьшев М.В.,	Немецкий язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ

	Поцепай С.Н., Андрющенок Е.В.	самостоятельной работы студентов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/39481		
--	-------------------------------------	---	--	--

6.2. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и
наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»
(НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

1. SanakoStudy1200
2. <http://www.study.ru>
3. <http://www.english-language.org.ru>
4. <http://www.english.language.ru>
5. <http://www.cnn.com>
6. <http://www.bbc.co.uk>
7. <http://www.studygerman.ru>
8. www.auswaertiges-amt.de
9. www.auslandsschulwesen.de
10. www.klett-edition-deutsch.de
11. www.deutschland.de
12. www.bundestag.de
13. www.studygerman.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система – Windows 7 professional, Windows 10 professional.
2. Текстовый редактор – Microsoft Word (в составе пакетов программ Microsoft Office 2007, 2010, 356), Writer (в составе пакетов программ OpenOffice, LibreOffice)
3. Табличный редактор – Microsoft Excel (в составе пакетов программ Microsoft Office 2007, 2010, 356), Calc (в составе пакетов программ OpenOffice, LibreOffice)
4. Средство создания презентаций – Microsoft Power Point (в составе пакетов программ Microsoft Office 2007, 2010, 356);
5. Приложение для работы с файлами в формате PDF – Foxit Reader, Adobe Acrobat Reader DC.
6. Web-браузер – Internet Explorer, Google Chrome, Yandex браузер.
7. Программное обеспечение «SANAKO STUDY 1200», офисный пакет Libre Office.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий: лаборатория мультимедийных средств обучения на 12 посадочных мест, оснащённая персональными компьютерами, акустической системой, телевизором, ПО «SANAKO STUDY 1200», предназначенная для изучения иностранных языков -1-410; кабинет немецкого языка 1-407, кабинет английского языка 1-408, кабинет немецкого языка 1-409, оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.
2. Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации - 4 аудитории (1-407, 1-408, 1-409, 1-410).
3. Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций - 4 аудитории (1-407, 1-408, 1-409, 1-410).
4. Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки) - 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе Консультант, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Иностранный язык

Направление подготовки: **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

Профиль **Автоматизация технологических процессов и производств**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Профиль Автоматизация технологических процессов и производств

Дисциплина Иностранный язык

Форма промежуточной аттестации: экзамен 1.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих общекультурных компетенций **(ОК): ОК-3.**

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

№ раз- дела	Наименование раздела	З.	З.	У.	У.	Н.	Н
		1	2	1	2	1	2
1	Бытовая, учебная и социальная сферы общения	+	+	+	+	+	+
2	Профессиональная сфера общения	+	+	+	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать (З. 1)		Уметь (У. 1)		Владеть (Н. 1)	
1. правила произношения, орфографии, пунктуации, базовые грамматические структуры, отдельные слова и выражения общей направленности	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3.	1. логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь 2. читать простые	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3э	1. навыками ведения предельно краткого разговора на бытовые темы 2. навыками монологической и	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3.

<p>2. лексику общего языка в объёме 1800 слов и выражений; простые грамматические</p> <p>3. наиболее употребительную лексику, базовую грамматику и основные грамматические явления</p>		<p>предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; реагировать на несложные вопросы</p> <p>3. общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности</p> <p>4. пользоваться профессиональной литературой на иностранном языке</p>		<p>диалогической речи</p> <p>3. навыками работы с профессиональной литературой на иностранном языке</p>	
--	--	---	--	---	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в I семестре в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами автоматизированного тестирования основных знаний и умений;
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.
- участием в олимпиадах, студенческих конференциях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Карта оценочных средств промежуточной аттестации
дисциплины «Иностранный язык», проводимой в форме экзамена**

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Бытовая, учебная и социальная сферы общения	Монологическое высказывание по теме «Моя семья»; «Мой университет»; «Моя студенческая жизнь» «Россия»; «Москва»; «Брянск»; «Германия (Великобритания)»; «Берлин (Лондон)» «Сельское хозяйство и моя будущая профессия»; «Охрана окружающей среды»	ОК-3	Вопрос на экзамене №3
		Чтение и перевод со словарём оригинального текста по направлению подготовки	ОК-3	Вопрос на экзамене №1
2	Профессиональная сфера общения	Монологическое высказывание по темам связанным с будущей профессией и направлением подготовки	ОК-3	Вопрос на экзамене №3
		Чтение и пересказ на иностранном или русском языке оригинального текста по направлению подготовки	ОК-3	Вопрос на экзамене №2

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Иностранный язык».

1. Письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению подготовки 1200 печатных знаков за 45 минут
2. Чтение текста и передача его содержания на русском или английском языке без словаря. 1500-2000 п. зн. (4-5 минут)
3. Беседа по теме (о семье, о своем городе, о будущей профессии и т.д.)
 1. О себе и о своей семье.
 2. Моя студенческая жизнь.
 3. Академия.
 4. Российская Федерация.
 5. Москва.
 6. Лондон.
 7. Великобритания.
 8. Брянская область.
 9. Сельское хозяйство и моя будущая профессия.
 10. Защита окружающей среды.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык».

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 17-19, «хорошо» - 14-16, «удовлетворительно» - 11-13, «неудовлетворительно» - 0.

Критерии оценивания заданий экзамена

Задания 1- 2

(Чтение и перевод со словарём оригинального текста по направлению подготовки;

чтение и пересказ на иностранном или русском языке оригинального текста по направлению подготовки) –
максимум 6 баллов за каждое задание

	6	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл;	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл;
Лексико-грамматическая сторона речи	Перевод по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Перевод не сделан, или по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной лексико-грамматической формы И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3

(Монологическое высказывание по теме) – **7 баллов за одно задание.**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (20-25 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (15-19 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх

	раскрыты неполно (8-14 фраз)	вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
<i>«отлично»</i>	19	- Студент свободно справляется с решением практических задач, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	18	- Студент свободно справляется с решением практических задач, правильно осуществляет перевод, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	17	- Студент справляется с решением практических задач, при этом при переводе и/или пересказе могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
<i>«хорошо»</i>	16	- Студент справляется с решением практических задач, однако отдельные уточнения заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	15	- Студент справляется с решением практических задач, однако перевод и/или пересказ могут вызвать некоторое затруднение, при этом могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	14	- Студент справляется с решением практических задач, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.

«удовлетворительно»	13	- Студент с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	12	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, допуская неточности в переводе и/или пересказ, ответе на вопросы.
	11	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.
«неудовлетворительно»	0	- Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Иностранный язык»:

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$O_{ц.активности} = \frac{Pr.активн.}{Pr.общее} * 6 \quad (1)$$

Где *O_{ц. активности}* - оценка за активную работу;

Pr.активн - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Pr.общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$O_{ц.тестир} = \frac{Число\ правильных\ ответов.}{Всего\ вопросов\ в\ тесте} * 4 \quad (2)$$

Где *O_{ц.тестир.}* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка активности + Оц.тестир + Оц.экзамен

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу необходимо умножить на 4).

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	Бытовая, учебная и социальная сферы общения	<p>«Моя семья»; «Мой университет»; «Моя студенческая жизнь» Тема «Россия»; «Москва»; «Брянск»; «Германия (Великобритания)»; «Берлин (Лондон)» «Сельское хозяйство и моя будущая профессия»; «Охрана окружающей среды»</p> <p>Письма личного характера; Электронные письма; Переводы текстов общей направленности</p> <p>Порядок слов в предложении; Существительное, артикль; Местоимения; Степени сравнения прилагательных и наречий; Временные формы глагола; Модальные глаголы; Модальные конструкции; Инфинитивные обороты; Конструкция «сложное подлежащее»; Конструкция «сложное дополнение»; Временные формы глагола; Числительные</p>	ОК-3	Опрос рабочая тетрадь контрольная работа; тест; разноуровневые задания	1
2	Профессиональная сфера общения	<p>Автоматизация. Моя будущая профессия Автоматический контроль Автоматизация производства Автоматизированные производственные линии Автоматизированное оборудование Автоматизация и роботы в промышленности Программированное управление Компьютеры и компьютерные системы Наука и техника. Известные инженеры, изобретатели, ученые данной науки Основы делового общения. Прием на работу. Составление резюме. Деловое письмо</p>	ОК-3	Опрос рабочая тетрадь контрольная работа; тест; разноуровневые задания	1

		Переводы текстов по направлению подготовки, доклады (презентации)			
		Сослагательное наклонение; Пассивный залог; Видовременные формы глагола; Косвенная речь; Причастия, причастные обороты			

** - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; практическая работа; олимпиада; защита работ (ситуационные задания, реферат, проект, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

Краткая характеристика ОС

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для круглого стола, полемики, диспута, дебатов
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Комплект разноуровневых задач и заданий

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Таблица 1. Монологические умения говорения на базовом уровне и возможные типы контрольных заданий

владеть различными видами монолога	<ul style="list-style-type: none"> - описать человека (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний); - описать неодушевленные предметы (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний); - описать место/ местность (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний).
делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	<ul style="list-style-type: none"> - сделать сообщение по теме/ проблеме с опорой на фоновые знания; - составить сообщение с опорой на информацию линейных и нелинейных текстов (графиков, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.); - <i>найти информацию по заданной теме/проблеме, в том числе с использованием ресурсов Интернет и представить ее в устной форме;</i>
кратко передавать содержание полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> - прослушать предложение/ текст и передать его содержание; - прочитать текст (вслух или про себя) и передать его содержание;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе/ своей семье/ друзьях/одногоруппниках; - рассказать о своих планах и намерениях на будущее; - рассказать о конкретных или гипотетических событиях своей жизни, обосновывая мотивы своих поступков/ намерений;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о конкретных фактах истории или культурных особенностях своей страны или стран изучаемого языка (с опорой на изобразительную наглядность и/или нелинейные тексты, а также без визуальной опоры, на основе фоновых знаний).

Таблица 2. Монологические умения говорения на продвинутом уровне и возможные типы контрольных заданий

Подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное /увиденное	<ul style="list-style-type: none"> - прочитать текст и кратко/ подробно изложить его содержание; - <i>прослушать устный текст /фрагмент лекции и кратко/ подробно изложить его содержание;</i> - <i>просмотреть видео сюжет и кратко/ подробно изложить его содержание;</i>
давать характеристику	<ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику известных исторических личностей своей страны/

литературных персонажей и исторических личностей	стран изучаемого языка или мирового сообщества (с опорой на иллюстративную наглядность/ нелинейные тексты или только на основе фоновых знаний); - дать характеристику литературных персонажей известных литературных произведений русской литературы и литературы стран изучаемого языка/ мировой литературы (в рамках списков литературных произведений, рекомендованных для обязательного изучения в школе);
описывать события, излагать факты	- описать конкретное событие из собственной жизни/ жизни своей страны/ стран изучаемого языка (с опорой или без опоры на план/ визуальные опоры/ нелинейные тексты);
представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	- <i>представить (в виде проекта) социокультурный портрет страны или ее отдельного региона, показав взаимосвязь между географическим положением, историей, спецификой этнического состава населения, родом деятельности и образом жизни различных этнических и социальных групп, их участия в социально-политической и культурной жизни страны и т.д.</i>
высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы	- высказать отношение к предложенной проблеме/ ситуации, аргументировав свою позицию.
оценивать факты/события современной жизни	- прокомментировать конкретные факты/ события политической/ культурной жизни страны (съезды, митинги, выборы, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия и т.д.), высказав свое отношение к ним, аргументировав свою позицию.

Критерии оценки выполнения заданий

в форме доклада (реферата, презентации)

Оценка	Решение коммуникативной задачи Лексико- грамматическое оформление речи
«отлично»	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения
«хорошо»	Цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.
«удовлетворительно»	цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико- грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок);
«неудовлетворительно»	цель общения не достигнута; Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; Речь почти не воспринимается

**Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.*

Критерии оценки письменного задания

Оценка	Решение коммуникативной задачи Лексико-грамматическое оформление речи Произносительная сторона речи
«отлично»	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией
«хорошо»	Цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы
«удовлетворительно»	цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико- грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок);
«неудовлетворительно»	цель общения не достигнута; Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; Речь почти не воспринимается

Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

Оценка	Критерии
«отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
<i>*Примечание : активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.</i>	

Письменные упражнения и задания

Английский язык

Артикль

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am ... engineer. 2 My ... son is ... pupil. 3 This is ... house. 4 My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 5 There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 6 My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. 7 When we want to write ... letter, we take ... piece of ... paper and ... pen. 8 ... Moscow is situated on ... Moscow River. 9 ... Pacific Ocean is very deep. 10 ... group of ... farmers were sitting in ... village house, and among ... other things they began talking about ... echoes

2. Из данных слов составьте предложения Переведите их на русский язык.

1. Introduce, let, myself, me. 2 Name, my, Jane, is. 3 Academy, am, in, at, the third year, the, I. 4 Sister, my, elder, as, works, a secretary. 5 Is, in, a job, Britain, it, difficult, to find. 6 Last, up to, the year, a boarding school, to, went, he. .

3. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1 You are a student. 2 She is a worker. 3 Her friend is a student. 4 Her sister is a school-girl. 5 Ann is a nice girl. 6 He is twenty years old. 7 Ann's mother is a doctor. 8 She is always busy at home. 9 They are good friends. 10 You are at the English lesson. 11 They are fond of music.

4. Вставьте артикль где необходимо. .

1. Many years ago ... London theatre performed ... play in which there was ... great storm on ... sea. 2 In those days ... theatres had no ... machines. 3 In ... fifteenth century ... people knew only three continents: ... Europe, ... Asia and ... Africa. 4 They knew nothing about such ... big continent as ... America. 5 ... room in which ... boys were fed was ... copper at one end, out of which ... cook took ... gruel which he put into each bowl at ... meal time. 6 Until near ... end of ... 19th century it was the law in ... England that if ... man was unable to pay ... debt, even ... small one, he could be imprisoned.

Глагол to be, to have.

1. Заполните пропуски глаголами to be, to have в соответствующей форме.

1. These ... small rooms. 2 Their room ... big and light. 3 I ... a second- year student of Agricultural Academy. 4 I ... a nice room in the hostel. 5 My friend ... many interesting English books. 6 Their collective farm ... far from Minsk. 7 His brother ... a worker. 8 He ... a boy and two girls. 9 My sister ... a teacher of English at school. 10 She ... a large family.

2. Поставьте предложения в вопросительной и отрицательной форме.

1 They have a son and two daughters. 2 They have a grandfather. 3 My elder brother has a wife. 4 He has a good friend. 5 He has a good job. 6 He has an English lesson. 7 I have a radio set. 8 She has a piano. 9 They have a TV set. 10 They have a car. 11 I have a good book. 12 He has a watch. 13 He has a new job. 14 She has a good pen.

3. Вставьте вместо точек соответствующие формы глагола

1 There ... fifteen students in the group. 2 There ... much snow last year. 3 There ... a boy in the garden. 4 ... there any flowers in the vase? 5 ... there light in this room. 6 There ... a table and some chairs in the dining-room. 7 There ... two rooms, a kitchen and a bathroom in our flat. 8 There ... many good books in this shop last week. 9 There ... many people at the exhibition next month.

4. Заполните пропуски формами глаголов to be, to have

1 When I studied at school we ... no sport club. 2 Mike ... have much free time the day after tomorrow. 3 Nowadays Ann's parents ... a nice house in the country. 4 ... you a text-book on psychology? 5 Last summer Lusy ... her morning exercises to music in the garden. 6 ... you always ... your lessons in the evening? 7 Alice will be free tomorrow and she ... all the necessary work. 8 The farmers ... much work in the fields last spring.

5. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Indefinite.

1. Я ученик. 2 Я в школе. 3 Мой брат не художник. Он артист. 4 Моя сестра на работе. Она врач. 4 Он студент. 5 Вы студент? – Нет, я инженер. 6 Моя сестра дома. 7 Мы не в школе. Мы дома. 8 Мой брат ученик. Он в школе. 9 Ваша мама дома? – Нет, она на работе. 10 Ваша сестра учительница? – Нет, она студентка. 11 Мой дедушка учёный.

6. Переведите на английский язык.

1 У него есть сестра. 2 У неё много новых друзей. 3 У вас есть книги на русском языке? 4 У меня много книг на русском языке. 5 У моего брата есть интересная книга по биологии. 6 У них много друзей. 7 У них нет друзей в Москве. 8 У моих друзей есть красивая комната в общежитии. 9 У моей сестры есть маленькая но очень удобная квартира в новом доме. 10 У твоего друга есть новая книга по сельскому хозяйству.

Местоимения: some, any, no, somebody, anybody, nobody.

1. Вставьте одно из следующих слов.

a) some, any, no

1 There were hardly ... of my friends there. 2 Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3 Have you ever seen ... of these pictures before? 4 There is hardly ... water in the kettle: they have drunk it all, it seems. 5 There were hardly ... green-leaved trees in that district, but many pines. 6 We could not buy ... cherries, so we bought ... plums instead. 7 Hardly ... distance separates the two houses.

b) somebody, anybody, nobody

1 I saw hardly ... I knew at the lecture. 2 I dare say that there may be ... at the lecture that I know, but what does that matter? 3 Do you really think that ... visits this place? 4 I have never seen ... lace their boots like that. 5 Has ... in this group got a dictionary? 6 ... left a magazine in our classroom yesterday.

c) something, anything, nothing

1 ... is all right, the patient is much better today. 2 Is there ... interesting in the programme of the concert? 3 I could see ... it was quite dark. 4 Give me ... to drink. 5 I did not take any money with me, so I could not buy 6 My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 7 I saw ... near the wood that looked like a tent.

2. Скажите, являются эти предметы близкими или далёкими. Вставьте this, that, these, those.

1... is an old umbrella. And ... is a new umbrella. 2 ... apples are green and ... (apples) in the basket are red. Take a red apple. 3 Where are the children?-They are in the yard. –Are ...children your friends? 4 ... are my brothers. Their names are Oleg and Victor. 5 I don't like ... cake. Give me ... on the plate. 6 Are ... man and woman who are waiting for you your aunt and uncle.?

3. Употребите подходящие по смыслу слова из предлагаемых в скобках вариантов.

1 There are (much, many) plant species in the world. 2 Plants like (many, much) light. 3 Man began to use (many, much) timber long ago. 4 Men get (much, many) food from plants. 5 Kate likes flowers and she usually has (a little, a few) in her room. 6 Kate and Kester spoke Russian (a little, few) when they came to Moscow. 7 There are (little, few) flowers in deserts in summer, but in spring (many, much) flowers grow there. 8 Do you know anything about plants? –Very (little, few). 9 Will you tell me (a few, a little) about the sequoia tree? –Yes, this tree had (a few, a little) names before it became sequoia. 10 There are (few, little) such giant trees as sequoia in the world.

4. Вставьте little или few.

1.I have ...time, so I cannot go with you. 2 He has ... English books. 3 There is ... ink in this ink-pot. 4 There are ... bears in the Zoo.

5. Вставьте little, a little, few, a few.

1 I have ... money, so we can go to the cinema. 2 This girl works very ..., and she knows nothing. 3 Mother gave us ... apples, and we were very glad. 4 He had ... friends at the camp, and he was not happy.

6. Вставьте much, many.

1 Please do not put ... pepper on the meat. 2 There were ... plates on the table. 3 I never eat ... bread with soup. 4 Why did you eat so ... ice-cream? 5 She wrote us ... letters from the sanatorium. 6 ... of these students do not like to look up words in the dictionary. 7 ... in this work was too difficult for me. 8 ... of their answers were excellent. 9 ... of their conversation was about the institute. 10 There are ... new pictures in this room. 11 ... of these plays are quite new.

Оборот there is, there are.

1. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.

1 There is a box on the chair. 2 The box is on the chair. 3 There is a lamp on the ceiling. 4 The lamp is on the ceiling. 5 There is a blackboard on the wall. 6 The blackboard is on the wall. 7 There are twelve new words in the text. 8 There are a lot of young workers at the factory. 9 There are few factories in our city. 10 The factory is in N. street. 11 There are only 120 pages in the book. 12 There are twenty-one lessons in this textbook.

2. Переведите на английский.

1 Книга на столе. 2 На столе лежит (находится) книга. 3 В этой коробке лежат карандаши. 4 В книжном шкафу есть чистая бумага. 5 На доске лежит мел. 6 В комнате три окна. 7 В аудитории 12 стульев.

3. Поставьте предложения в отрицательной форме.

1 There are English textbooks in this bookcase. 2 There is a picture on page 63. 3 There are children in the room. 4 There is a box on the floor. 5 There are new words in this text.

4. Используя сочетания there is, there are спросите вашего товарища:

1 много ли комнат в общежитии; 2 сколько лабораторий в этом здании; 3 есть ли в этом здании вычислительный центр; 4 сколько студентов в его группе; 5 есть ли иностранные газеты в читальном зале; 6 есть ли в библиотеке новый учебник по биологии; 7 сколько студентов на экономическом факультете

Существительные: образование множественного числа, притяжательный падеж.

1. Поставьте следующие существительные во множественное число.

A star, a mountain, a tree, a shilling a king the waiter, the queen, a man, the man, a woman, an eye, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the ship, a tooth.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1 This room is very large. 2 There is match in the box. 3 Has this lady a knife? 4 There is a man and a woman in the street. 5 This lady is that gentleman's wife. 6 This shoe is too large for my foot. 7 The child is sitting on a bench. 8 My tooth is white. 9 This key is made of steel. 10 A potato is a vegetable and a cherry is a fruit.

3. Измените предложение так, чтобы в нём говорилось не об одном предмете или человеке, а о многих.

1. Is the man a farmer? 2 Is the black scarf on the chair or in the wardrobe? 3 Is this woman a doctor? No, she is not. She is an engineer. 4 The blackboard is on the wall. 5 Put the book on the shelf. 6 The watch is good. 7 The text is English. 8 The woman is a schoolteacher. 9 The ship is in the field. 10 What colour is the shirt? It is white.

4. Поставьте предложения во множественном числе.

1. This man is an engineer. 2 That woman is my sister. 3 This child is my son. 4 That goose is big. 5 This mouse is white. 6 This man is my brother. He is a doctor. 7 That woman is my cousin. She is a teacher. 8 This boy has a good coat. 9 That girl has a blue sweater. 10 My uncle has a large flat. 11 There is a table in the room. 12 I have a good pen. My pen is in my pocket.

5. Скажите кому принадлежат эти вещи.

1 This is ... dress (Nina). 2 Is that ... or ... house (Nick, Mike). It is ... place (Nick). 3 Where are ... ties (the boys). 4 This is ... car (the man). 5 Is it ... or ... pencil (Mary, Vera). 6 Whose flowers are these? They are ... flowers (Ada). 7 Where are ... coats (the woman). 8 ... scarf (Alec) is brown and ... scarf (Mike) is red 9 ... toys (the children) are in the room. 10 This is ... cat (Mrs. Smith).

6. Скажите это по- английски.

A 1 Это книга Пети. 2 Анин портфель, чёрный аКатин-зелёный. 3 Мою собаку зовут Тоби. 4 Кукла моей сестры красивая. 5 Её платье розовое. 6 Чашка моей сестры голубая. 7 Их машина красная.

B 1 Письмо моей сестры; 2 адрес твоего соседа, 3 рассказы этого писателя, 4дочь моего младшего сына, 5 песни этого композитора, 6 библиотека нашей школы, 7 подарок моего друга, 8 дунь рождения моей мамы, 9 тетради этих студентов, 10 ответ доктора.

7. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже.

1 the book of my friend, 2 the son of my aunt, 3 the flat of his sister, 4 the pen of his boy, 5 the voice of our teacher, 6 the rays of the sun, 7 the house of that man, 8 a distance of two miles, 9 the idea of that scientist, 10 the economy of France

Модальные глаголы

1. Вставьте модальные глаголы must, may, can, should, ought:

1. He is an engineer, and he _____ to know what's wrong with the machine. 2. You _____ speak Russian in English classes. 3. He _____ drive a tractor well. 4. It _____ rain today. 5. _____ I take your dictionary? 6. He _____ be home by now. He left an hour ago. 7. _____ she have read such a big book in two days? 8. _____ you go to the Academy tomorrow?

2. Вставьте модальные глаголы must, may, can и их эквиваленты:

1 I was told that I _____ place an advertisement in the newspaper. 2. Pete _____ be at the Institute; his group plays football today and he is a football fan. 3. We _____ to meet at 5 o'clock yesterday. 4. You _____ repeat grammar. 5. She _____ feel hurt. We've explained everything to her. 6. I shall _____ to work in the reading room today because I haven't got the textbook at home. 7. _____ he be your age? You look much younger. 8. You _____ have gone to see your sister when she was in trouble.

3 Перепишите следующие предложения, добавляя слова, данные в скобках. Замените модальный глагол can,(could) выражением to be able to, где это возможно.

1 I can give you my book for a couple of days (after I have read it). 2 He can ski (for ten years). 3 We knew that she could swim (since a child). 4 You can not take part in this serious sport competition (until you have mastered good skills). 5 I could not solve the problem (before he explained it to me). 6 They can (never) appreciate your kindness. 7 I was sure you could translate that article (after you had translated so many texts on physics). 8 You can go to the country (when you have passed your last examination).

4 Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол may (might).

1 Можно мне войти ?. 2 Можно, я пойду гулять? 3 Если твоя **работа готова**, можешь идти домой. 4 Учитель сказал, что мы можем идти домой. 5 Доктор говорит, что я уже могу купаться. 6 Папа сказал, что мы можем идти в кино одни. 7 Я думал, что мне можно смотреть телевизор. 8 Если ты не наденешь пальто, ты можешь заболеть. 9 Не уходи из дома: мама может скоро прийти, а у неё нет ключа.

5 Вставьте модальные глаголы may или can.

1 You ... come in when you have taken off your boots. 2 Bt careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 3 most children ... slide on the ice very well. 4 I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be. 5 ... you see anything in this inky darkness? 6 You ... go when you have finished your compositions. 7 What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had.

6 Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must или его 'эквивалент to have to

- 1 Я должна пойти в магазин сегодня.
сварить обед.
Сделать уроки.
Пойти в школу.
Написать письмо брату.
- 2 Мне придётся пойти в магазин завтра.
Сварить обед.
Сделать уроки.
Пойти в школу.
Написать письмо брату.
3. Мне пришлось пойти в магазин вчера.
Сварить обед.
Сделать уроки.
Пойти в школу.
Написать письмо брату.

Глагол (формы глагола)

I. Внесите слова в таблицу:

Infinitive	Past Indefinite	Participle II	Participle I
to repeat			
to meet			
To translate			
to get			
to open			
to begin			
to play			
to write			
to describe			
to take			
to discuss			
to speak			
to live			
to sell			
to let			
to cost			

Группа Indefinite**I Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:**

1. I (to go) to the library tomorrow. 2. My friends and I (to become) students two years ago. 3. Man (to live) on the Earth because plants (to give) him oxygen. 4. Palms (not to grow) in the north, it (to be) always very cold for them there. 5. My friends and I (to go) to the collective farm next summer. 6. Kester (not to become) a student after school. 7. He often (to speak) English in class. 8. I (to eat) an apple every evening.

II Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

a. My sister (to live) in Leningrad. 2. My friends always (to read) foreign journals in the reading room. 3. Farmers (to grow) this crop here? 4. I (not to like) winter. 5. It often (to rain) in autumn in our region. 6. Olga (to live) in Leningrad. 7. Students (to go) the library tomorrow. 8. You (to write) letters to your mother every week.

Немецкий язык**Порядок слов и отрицания**

1. Замените в предложениях прямой порядок слов на обратный.

1. Der Unterricht beginnt bald. 2. Der Lehrer kommt wieder. 3. Mein Freund fehlt heute. 4. Du antwortest jetzt richtig. 5. Sie macht oft Fehler. 6. Er erklärt alles noch einmal. 7. Wir verstehen den Text gut. 8. Ihr kommt gern zu uns. 9. Er lernt in dieser Schule. 10. Er schreibt oft Briefe an seine Eltern.

2. Дополните предложения.

1. Am 1. September _____. 2. Schon früh _____. 3. Am Eingang _____. 4. An diesem Tag _____. 5. Nach den Ferien _____. 6. Mit großem Interesse _____. 7. Um 8 Uhr 30 _____.

3. Из данных слов составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, im Werk. 2. Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen. 3. Er, seine Arbeit, über alles, lieben. 4. Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein. 5. Meine Großmutter, leben, auf dem Lande, das ganze Leben. 6. Ich, geboren, am 20. Februar, sein. 7. Stören, die Musik, beim Lesen, die Mutter.

4. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. Die Großmutter hat den Enkeln ein Märchen erzählt. 2. Die Lehrerin erklärt den Schülern eine neue Regel. 3. Er kann deinem Bruder seinen Fotoapparat leihen. 4. Die Mutter hat ihrem Sohn neue Schuhe gekauft. 5. Der Vater brachte dem Sohn einen Tannenbaum. 6. Wir haben im Fernsehen den Eiskunstlauf gesehen. 7. Die Schüler schreiben den Text ab. 8. Der Onkel will einige Einkäufe machen. 9. Ich werde an der deutschen Sprache arbeiten. 10. Sie gehen in die Bibliothek oder sie bleiben zu Hause.

5. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами *wer* или *was*.

1. Frau Schmidt sitzt rechts. 2. Mein Bruder studiert in Berlin. 3. Die Schwester kommt am Abend. 4. Die Schwester kommt am Abend. 5. Ihre Geschwister wohnen in Bochum. 6. Wir haben morgen frei. 7. Dieser Mann kommt morgen. 8. Herr Fischer ist ein Arbeiter. 9. Eva Stein ist Studentin. 10. Sie ist Sekretärin. 11. Das ist ein Foto. 12. Das ist ein Stück Kuchen.

6. Сформулируйте вопросы к следующим ответам.

1. Auf dem Lande bei meinen Großeltern. 2. Ja, es hat mir dort gut sehr gefallen. 3. Nein, ich habe nicht gebadet, dort gibt es keinen Fluß. 4. Ja, ich bin oft in den Wald gegangen. 5. Ich habe Haustiere gefüttert und im Gemüsegarten gearbeitet. 6. Nein, ich war dort nur einen Monat. Natürlich, ich habe Sport getrieben.

7. Образуйте вопросительные предложения к выделенным словам.

Das ist Herr Schulze. – Wer ist das?

1. Er kommt **aus Frankreich**. 2. Ich wohne **in München**. 3. Ich arbeite **bei Siemens**. 4. **Herr Müller** arbeitet bei Ford. 5. Sie ist **24 Jahre alt**. 6. Frau Kurz ist **Lehrerin**. 8. Er schreibt **einen Brief**. 9. **Gabi** ist nicht da.

8. Употребите в ответах *nicht* или *kein*.

1. Ist Helga verheiratet? 2. Haben sie Milch? 3. Ist die Milch gut? 4. Haben sie morgen Zeit? 5. Gehen sie einkaufen? 6. Ist Klaus zu Haus? 7. Haben sie Geld? 8. Geht Frau Bauch essen? 9. Hat sie ein Photo? 10. Studieren sie an der Universität? 11. Ist deine Großmutter alt? 12. Haben Sie Ihre eigene Wohnung?

9. Вставьте *nicht* или *kein*.

1. Wie ist die Suppe? - Die schmeckt ____ gut. 2. Möchtest du ein Bier? - Weißt du das ____? Ich trinke ____ Alkohol. 3. Ich heiße Martin Kranz. - Wie bitte? Ich verstehe Sie ____ . 4. Nehmen Sie doch noch etwas! - Nein, danke, ich möchte ____ Fleisch mehr. 5. Möchten Sie ein Kotelett? - Nein, danke, Schweinefleisch esse ich ____ . 6. Hast du Milch gekauft? - Nein, ich habe ____ Milch gekauft, sondern Kefir. 7. ____ Antwort ist auch eine Antwort. 8. Wer ____ arbeitet, soll auch ____ essen.

Глагол (Verb)

Präsens

1. Внесите слова в таблицу.

Infinitiv	können			
ich				
du				
er, sie, es, man				
wir		fahren		
ihr				arbeitet
sie			lesen	
Sie				

Infinitiv				
			nehme	
da	stehst auf			
er, sie, es, man				fragt
wir				
ihr				
sie				
Sie		laufen		

2. Употребите нужную форму глаголов.

I. 1. Verzeihung, wie ___ Ihr Name? - *bist, sein, ist, sind*. 2. Wie ___ das auf deutsch? - *heiße, heißen, heißt, heiß*. 3. ___ du auch Englisch? - *Spricht, Sprichst, Sprechen, Sprecht*. 4. Ich ___ keinen Stadtplan - *hast, habt, habe, hat*. 5. Wie schnell ___ du? - *laufe, läufst, lauft, läuft*. 6. Wieviel ___ deine Sonnenbrille? - *kosten, kostet, koste, kostest*. 7. Wie lange ___ ihr heute? - *arbeiten, arbeitet, arbeitest, arbeite*.

II. 1. *kommen*: Woher ___ ihr? - Wir ___ aus Österreich. 2. *lesen*: Was ___ du da? - Ich ___ einen Roman. 3. *spielen*: Sie ___ Fußball. 4. *heißen*: Wie ___ du? - Ich ___ Lutz. 5. *laufen*: Im Winter ___ wir oft Ski. ___ du auch Ski? - Nein, ich ___ nicht Ski, nur Schlittschuh. 6. *sich erinnern*: ___ du dich noch oft an deine Schulzeit? Ja, ich ___ mich sogar sehr gern daran. 7. *helfen*: ___ du mir bei der Arbeit? - Natürlich, ich ___ dir gern. 8. *studieren*: Was ___ Ihre Tochter? - Sie ___ Sprachen. 9. *fahren*: ___ ihr beide zusammen nach Salzburg? - Nein, ich ___ allein. Hilde ___ nach Venedig. 10. *sprechen*: ___ Bernhard gut Englisch?

3. Что здесь неправильно?

1. Liest er gern Krimis? 2. Liest du gern Romane? 3. Ich liest jetzt sehr viel. 4. Früher läse ich nicht so gern. 5. Haben Sie schon etwas von Böll gelesen?

4. liegen, liegt, stellen, legen, legt, stehen, steht, hängt

1. Ihr Ticket ___ am Schalter 7. 2. Er ___ die Brille auf den Fernseher. 3. Warum ___ Sie Ihr Auto nicht auf den Parkplatz? 4. Die Taxis ___ vor dem Bahnhof. 5. Bitte, ___ Sie die Post in mein Zimmer. 6. Dieses Bild ___ im Museum. 7. Der Mülleimer ___ in der Küche. 8. Auf dem Tisch ___ zwei Hundertmarkscheine.

5. "Vergiß nicht, mir das Buch mitzubringen!" sagt Ihr Freund.

Wie antworten Sie richtig?

- a) Natürlich, ich bringe es dir mit.
- b) Natürlich, ich mitbringe es dir.
- c) Natürlich bringe ich dir es mit.
- d) Natürlich bringe ich es dir mit.

Sie nimmt das Handtuch und...

- a) abtrocknet sich
- b) trocknet sich ab
- c) trockent sich ab
- d) abtrockt sich

6. Указанные в скобках глаголы вставьте в соответствующем лице, числе.

1. Er (zeigen) mir den Weg. Wir ____ euch die Lösung. Ich ____ dir das Fotoalbum. Wann ____ du mir die Bilder? Sie ____ uns Haus und Garten. Warum ____ ihr uns die Arbeiten nicht? ____ Sie mir Ihren Plan?

2. Wo (kaufen) Sie die Getränke? ____ du das Brot auch hier? Wir ____ es immer bei Siemens. Wo ____ ihr die Lebensmittel? Ich ____ sie im Kaufhaus.

3. Er (hören) nicht gut. ____ du mich? Warum ____ die Leute nichts? Ich ____ ein Flugzeug. ____ ihr den Vogel? Nein, wir ____ ihn nicht.

7. Вставьте глаголы во 2-ом лице единственного числа.

1. Ich brate mir ein Kotelett. Was ____ du dir? 2. Ich empfehle Gästen immer dieses Hotel. Was ____ du ihnen? 3. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann ____ du an? 4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was ____ du ihm? 5. Ich helfe ihr immer montags. Wann ____ du ihr? 6. Ich laufe 100 Meter in 14 Sekunden. Wie schnell ____ du? 7. Ich lese gern Krimis. Was ____ du? 8. Ich rate ihm zu fliegen. Was ____ du ihm? 9. Ich vergesse die Namen so leicht. ____ du auch so leicht? 10. Ich treffe sie heute nicht. ____ du sie? 11. Ich wasche die Wäsche nicht selbst. ____ du sie selbst? 12. Ich werde im Mai 20. Wann ____ du 20?

8. Поставьте предложения в единственном числе.

1. Die Löwen (m) fressen die Schafe(n). 2. Die Arbeiter (m) graben ein Loch. 3. Die Demonstranten tragen Schilder(n). 4. Die Patienten (m) sterben nicht an der Vergiftung. 5. Die Gäste (m) betreten die Wohnung. 6. Die Pflazen(f) wachsen bei der Kälte nicht.

9. Образуйте предложения по образцу: einkaufen - Sie kauft ein.

1. das Essen zubereiten. 2. das Geschirr abwäschen und es abtrocknen 3. die Kinder anziehen. 4. alles in den Schrank zurückstellen. 5. die Kinder zum Kindergarten hinbringen.

10. Дополните предложения указанными справа модальными глаголами

1. Ich	_____	heute ins Theater gehen.	<i>müssen</i>
2. Wir	_____	zusammen gehen.	<i>wollen</i>
3. Sie	_____	mit der U-Bahn fahren.	<i>können</i>
4. Ihr	_____	heute Hans besuchen.	<i>müssen</i>
5. Du	_____	mit dem Freund gehen.	<i>wollen</i>
6. Er	_____	früh zu Hause sein.	<i>können</i>

Präteritum (Imperfekt)

I. Распределите глаголы согласно образцу.

beginnen, bieten, binden, brechen, empfehlen, essen, finden, fliegen, fliehen, fließen, gießen, graben, heben, helfen, laden, lesen, liegen, schlagen, schließen, schwimmen, singen, sitzen, stehen, sterben, tragen, verlieren, wachsen, waschen, ziehen, zwingen

A	O	U
z. B. kam	z. B. bot	z. B. fuhr

beweisen, braten, fallen, gehen, halten, hängen, heißen, lassen, laufen, leiden, raten, reiten, rufen, scheinen, schlafen, schneiden, schreiben, schreien, schweigen, steigen, stoßen, streiten, unterscheiden, vergleichen

ie (lang)	i (kurz)
z. B. blieb	z. B. fing

2. Составьте предложения. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.

1. Unsere Liebe / anfangen / längst. 2. Erich / sehr gut / aussehen / und / er / mir / nachlaufen. 3. Er / gewöhnlich / mir / mitbringen / B lumen. 4. Anfangs / wir / häufig / ausgehen. 5. Es / oft / vorkommen / darf / wir / erst spät / nach Hause / zurückkehren. 6. Manchmal / ich / aufwachen / nachts / und / lange / unsere Beziehungen / über / nachdenken. 7. Eines Tages / ich / zurückbringen / ihm / alle Geschenke. 8. Schließlich / er / allein / für einige Wochen / wegfahren.

3. Употребите в следующих предложениях Präteritum.

Es ist Feiertag. Wir sind alle zu Hause. Wir stehen um 9 Uhr auf. Alle sitzen lange zusammen am Tisch und frühstücken. Wir haben Zeit und beeilen uns nicht. Mein Vater holt die Zeitung und liest vor. Die Zeitung enthält eine Artikel über die Errichtung eines Hochofens. Die Errichtung dauert 10 Monate. Wir sprechen lange über diesen Artikel. Um 2 Uhr essen wir zu Mittag. Am Nachmittag gehe ich in die Bibliothek und hole mir ein Buch. Ich bringe auch ein Buch für meine Mutter. Bis 6 Uhr lese ich. Dann gehe ich ins Theater. Ich komme um 11. 30 Uhr. Meine Mutter wartet auf mich. Nun setzen wir uns an den Tisch und trinken Tee.

4. Данные в скобках слова поставьте в Präteritum.

Meine Großmutter (heißen) Elisabeth, aber ich (nennen) sie immer Oma Lili. Ich (besuchen) sie oft, und dann (erzählen) sie mir von früher. Sie (heiraten) schon mit 18 Jahren. Meine Mutter (sein) ihr einziges Kind, weil ihr Mann bald nach der Hochzeit in den Krieg (gehen); und dann (sehen) sie ihn nie wieder. Sie (wohnen) mit dem Kind bei ihren Eltern. Nachts (schlafen) sie auf dem Sofa, weil es nicht genug Betten (geben). Heiraten (wollen) sie nicht mehr, weil sie ihren Mann immer noch (lieben). Später (finden) sie Arbeitsstelle in einem Gasthaus. Sie (helfen) dem Koch in der Küche. Aber sie (verdienen) wenig Geld. Meine Großmutter (haben) damals nur ein schönes Kleid, und das (tragen) sie am Sonntag. Sie (lesen) gern Bücher.

5. Дополните предложения указанными справа глаголами.

Er ____ um 6 Uhr ____.

Um 7 Uhr ____ er die Zeitung.

Um 8 Uhr ____ er nach Zürich.

Um 9 Uhr ____ er mit drei Kunden.

Um 10 Uhr ____ er wieder in sein Büro.

Um 12 Uhr ____ er Mittag.

Um 14 Uhr ____ er mit einem Geschäftsfreund.

Von 15 bis 17 Uhr ____ er einen Vortrag.

Um 18 Uhr ____ er im Regen.

Er ____ ein Taxi und ____ ins Kongreßzentrum.

aufstehen

lesen

fliegen

sprechen

kommen

essen

telefonieren

schreiben

stehen

nehmen/fahren

Um 19 Uhr ____ er seinen Vortrag	halten
Um 21 Uhr ____ er mit Freunden ins Restaurant.	gehen
Sie ____ und ____ viel.	trinken/essen
Um 23 Uhr ____ er einen Herzinfarkt.	bekommen
Jetzt lebt er ganz anders-	sein

6. Вставьте подходящие по смыслу слова в Präteritum

Wer war Kästner?

Erich Kästner _____ in Dresden geboren. Er ____ lange Zeit in

Berlin und _____ viele Kinderbücher, wie z. B. "Emil und die Detektive" und „Das doppelte Lottchen". Die Nazis ____ seine Bücher bei den propagandistischen Bücherverbrennungen. Während des Krieges ____ Kästner nicht ins Ausland, sondern er ____ in Berlin. Nach dem Krieg ____ er einen Preis; das ist der angesehenste deutsche Literaturpreis.

7. Präsens или Präteritum? Вставьте правильную форму модального глагола wollen.

1. Franz _____ eigentlich Ingenieur werden; heute ist er Automechaniker. 2. Hanna _____ Managerin werden, deshalb studiert sie Betriebswirtschaft. 3. Christas Traumberuf war Schauspielerin, aber ihre Eltern ____ das nicht. Heute ist sie Lehrerin. 4. Was _____ du werden? – Das weiß ich nicht mehr. 5. Was ____ ihr beide werden? – Das wissen wir noch nicht. 6. Warum ____ du Dolmetscherin werden? 7. Ihr seid beide Lehrer. War das euer Traumberuf, oder _____ ihr eigentlich etwas anderes werden? 8. Möchtet ihr studieren? - Nein, wir ____ beide einen Beruf lernen.

Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

Немецкий язык

Вариант I

1. Поставьте отрицания к выделенным словам и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Der Aufstieg begann *am Tage*, er war *leicht*. 2. Er wollte *einen Brief* an die Redaktion schreiben. 3. *Jemand* hat dich angerufen. 4. Die Studenten *haben* den Vortrag *vorbereitet*. 5. Der Tourist kann *Englisch* sprechen.

2. Образуйте степени сравнения от данных прилагательных и наречий и употребите их в предложениях:

stark, sauber, gut, kurz, interessant

3. Составьте предложения с данными глаголами, употребив их в указанной временной форме.

abhängen (von D)	Präsens
sich beklagen (bei D über A)	Perfekt
schreiben	Imperfekt
mechanisieren	Plusquamperfekt
sich kümmern (um A)	Präsens
gehen	Perfekt

anbauen	Futurum
zerstören	Futurum
werden	Perfekt
sein	Präsens

4. Измените порядок слов в следующих предложениях.

1. Wir haben ihn zufällig auf dem Weg nach Hause getroffen. 2. Ich gehe mit meinem Freund zur Arbeit. 3. Seit einem Jahr arbeitet er als Bauingenieur. 4. Er hat mich heute wieder furchtbar geärgert. 5. Der Museumsdirektor zeigte den Gästen die Ausstellung.

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу местоимениями и переведите предложения на русский язык.

1. ... ist kalt.
2. ... Student hat Volleyball gespielt.
3. Wir beschäftigen ... mit wissenschaftlicher Arbeit.
4. Der Kleine fragte ... Großvater.
5. Im Stadion treibt ... Sport.

6. Употребите модальные глаголы сначала в презенсе, а затем в имперфекте. Переведите предложения на русский язык.

1. Wir ... die Prüfungen ablegen (sollen). 2. Ich ... ihm helfen. (wollen) 3. ... ich dein Lehrbuch nehmen? (dürfen) 4. Er ... mit dem Chef sprechen. (müssen) 5. Wir ... am Konzert teilnehmen. (können) 6. Anna ... die Suppe. (mögen)

7. Образуйте все формы императива с данными слово-сочетаниями:

ein Taxi bestellen; früher kommen; Telefonate weiterleiten.

8. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивные и модальные конструкции.

1. Der Professor versprach, einen interessanten Vortrag über die Landwirtschaft zu halten. 2. Drei Bankräuber überfielen eine Bank, um schnell reich zu werden. 3. Der Schriftsteller schrieb seinen Roman, ohne sich eine Pause zu gönnen. 3. Statt in die Bibliothek zu gehen, blieb er zu Hause. 5. Es ist unmöglich, hohe Hektarerträge ohne Düngung zu erzielen. 6. Dieses alte Gerät ist nicht mehr zu benutzen. 7. Wir haben den Text nachzuerzählen. 8. Der Sportler hat auf sein Gewicht zu achten. 9. An der Grenze sind die Pässe vorzuzeigen. 10. Die Wahrheit seiner Aussage lässt sich nicht bestreiten.

Вариант II

1. Поставьте отрицания к выделенным словам и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Die letzte Versammlung war *besonders* interessant. 2. Die Tanne ist *eine Blume*. 3. Wir waren *mehrmals* im Puschkin Museum. 5. Ich *habe* dein Heft *gesehen*. 6. Im Garten wachsen *Obstbäume*.

2. Образуйте степени сравнения от данных прилагательных и наречий и употребите их в предложениях.

schwach, schmutzig, schlecht, viel, langsam

3. Составьте предложения с данными глаголами, употребив их в указанной временной форме.

1. achten (auf A) Futurum

2. sich gewöhnen (an A)	Futurum
3. stattfinden	Präsens
4. elektrifizieren	Plusquamperfekt
5. fahren	Perfekt
6. sprechen	Präsens
7. zerbrechen	Imperfekt
8. sich waschen	Perfekt
9. haben	Imperfekt
10. werden	Präsens

4. Измените порядок слов в следующих предложениях.

1. Nach der Arbeit machen wir verschiedene Modelle aus Holz und Papier. 2. Die Einwohner beteiligen sich aktiv an der Verschönerung der Hauptstadt. 3. Ein Dieb hatte einer Rentnerin die Handtasche gestohlen. 4. Man spricht in der Stunde nur deutsch. 5. Der Landtag verweigert den Studenten die Demonstration.

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу местоимениями и переведите предложения на русский язык.

Wie geht ... Ihnen?
 In der Mensa ißt ... zu Mittag.
 ... Nachbar ist heute nach Moskau gefahren.
 ... Text war sehr leicht.
 Ich interessiere ... für Sport.

6. Употребите модальные глаголы сначала в презенсе, а затем в имперфекте.

1. Ich ... um 8 Uhr aufstehen. (müssen)
2. Du ... über deinen Versuch berichten. (sollen)
3. Ihr ... die Aufgabe selbst nicht lösen. (können)
4. ... ich herein? (dürfen)
5. Ich ... Eis-creme. (mögen)
6. Alle ... zur Disko gehen.(wollen)

7. Образуйте все формы императива с данными словосочетаниями:

den Park erweitern; die Rechnung schreiben; deutsch sprechen.

8. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивные и модальные конструкции.

1. An der Grenze zeigte der Reisende seinen Paß, ohne darum gebeten worden zu sein. 2. Er ging ins Ausland, statt das Geschäft seines Vaters weiterzuführen. 3. Herr Huber hatte in einem Warenhaus ein Armband bestellt, um es seiner Frau zu schenken. 4. Er hofft, seine Freunde in der Ausstellung zu treffen. 5. Mein Freund hat die Absicht, den ganzen Sommer im Dorf zu verbringen. 6. Der Nachtwächter hat in der Nacht seinen Bezirk abzugehen. 7. Das Altpapier ist leicht wiederzuverwenden. 8. Der Autofahrer hat die Verkehrsregeln zu kennen und zu beachten. 9. Der Leitartikel für die Wandzeitung ist von ihr noch heute zu schreiben. 10. Landwirtschaft und Umwelt lassen sich nicht immer harmonisch miteinander verbinden.

Английский язык

ЗАДАНИЕ №1.

Заполните пропуск

Green Turtles are an _____ species.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 endangered
- 2 dangerous
- 3 useless
- 4 curious

ЗАДАНИЕ №2.

Заполните пропуск

_____ is designed to cover a business or individual against risks such as loss, damage or injury.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 insurance
- 2 assessment
- 3 indemnification
- 4 arbitration

ЗАДАНИЕ №3.

Заполните пропуск

Birds don't want to eat Monarch butterflies as bright colours often indicate that an animal is _____.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 useful
- 2 poisonous
- 3 tasty
- 4 delicious

ЗАДАНИЕ №4.

Заполните пропуск

Salmon swim hundreds of miles to lay their _____.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 eggs

2 tails

3 fins

4 gills

ЗАДАНИЕ №5.

Заполните пропуск

Raising _____ in the USA in big business where birds are handled in huge batches with amazing efficiency.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 cattle

2 sheep

3 poultry

4 horses

ЗАДАНИЕ №6.

Заполните пропуск

Most animals obtain an adequate supply of iron in their normal _____.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 soil

2 drink

3 diet

4 pasture

ЗАДАНИЕ №7.

Заполните пропуск

An efficient method of disease control is to improve standards of _____ rather than to rely on drugs.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 strategy

2 hygiene

3 livestock

4 ventilation

ЗАДАНИЕ №8.

Заполните пропуск

The _____ in which the animal lives has the greatest influence on the continuing good health of the animal.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 nutrition
- 2 management
- 3 immunity
- 4 environment

ЗАДАНИЕ №9.

Заполните пропуск

There is a relationship between animal housing and animal _____.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 health
- 2 disease
- 3 stockperson
- 4 susceptibility

ЗАДАНИЕ №10.

Заполните пропуск

Doors gates and windows should close effectively in farm buildings to reduce _____ and ensure that no animals can get out (or in)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 draughts
- 2 floors
- 3 roofs
- 4 areas

ЗАДАНИЕ №11.

Заполните пропуск

Many dolphins _____ whistles which help them to communicate with each other.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 producible
- 2 producing
- 3 producer
- 4 produce

ЗАДАНИЕ №12.

Заполните пропуск

African savannah grasshopper manages to remain largely undetected by _____ predators, by changing colour on the spot.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 his

2 her

3 its

4 it

ЗАДАНИЕ №13.

Заполните пропуск

Insects are the _____ organisms on the planet due to cunning disguises which make them invisible to predators.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 more successful

2 successful

3 most successful

4 much more successful

ЗАДАНИЕ №14.

Заполните пропуск

There are four different nations in _____ Great Britain: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 a

2 an

3 the

4 –

ЗАДАНИЕ №15.

Заполните пропуск

The Whales usually live _____ stable and organized groups.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 in

2 on

3 with

4 at

ЗАДАНИЕ №16.

Заполните пропуск

_____ your new computer fails to give you complete satisfaction call our helpline.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 on

2 after

3 by

4 if

ЗАДАНИЕ №17.

Заполните пропуск

In the future the public _____ simply not accept animals being exploited to make money.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 would

2 shall

3 should

4 will

ЗАДАНИЕ №18.

Заполните пропуск

Galapagos tortoises are said _____ their decline when it was realized that they could supply excellent fresh meat for passing ships.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 to begin

2 to have begun

3 to have been beginning

4 to be beginning

ЗАДАНИЕ №19.

Заполните пропуск

Gorillas _____ their young for several years.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 look after

2 look at

3 look on

4 look through

ЗАДАНИЕ №20.

Заполните пропуск

Galapagos tortoises were known _____ to survive for 6 months without food and water.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 to be able to

2 to have to

3 to be allowed to

4 to be to

ЗАДАНИЕ №21.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Hostess: "Help yourself to some fruit salad."

Guest: " _____ "

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 I can't eat all that. It's too much.

2 Salad isn't as bad as I expected.

3 As you know tastes differ.

4 With pleasure, it looks wonderful.

ЗАДАНИЕ №22.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

At the pet shop

Shop assistant: "Good afternoon. Can I help you?"

Customer: " _____ "

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 I don't like big dogs

2 Yes, I'm looking for a pet

3 Fine

4 Oh, good. I'm so glad to meet you.

ЗАДАНИЕ №23.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: "Will you have time to look through my course paper?"

Professor: " _____ "

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 Don't disturb me, please
- 2 Yes, but why.
- 3 Yes, I will. Though I'm very busy, I'll do my best to do it.
- 4 Well, and what does it mean?

ЗАДАНИЕ №24.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Boss: " I'd like you to delay in the office till 9.00 p.m. tomorrow to do some urgent work."

Manager: " _____ "

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 I don't understand what you mean.
- 2 Yes, but I'm not sure I quite agree.
- 3 By no means. I won't be able to delay because I promised wife to meet her mother at the airport.
- 4 Surely! I'm at your disposal.

ЗАДАНИЕ №25.

В состав какого государства входят: England, Northern Ireland, Scotland and Wales?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 The United Kingdom
- 2 The United States of America
- 3 The United Arab Emirates

ЗАДАНИЕ №26.

Кто был первым президентом США?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 Wayne John
- 2 Washington Booker
- 3 Lincoln Abraham
- 4 Washington George

ЗАДАНИЕ №27.

В какой из стран английский язык не является единственным государственным языком?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 Great Britain.

2 Canada.

3 Australia.

4 New Zealand.

ЗАДАНИЕ №28.

В какой части Лондона расположен Nelson Column?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 Trafalgar Square

2 Piccadilly Circus

3 The Tower of London

4 Hyde Park

ЗАДАНИЕ №29.

Какой праздник отмечают весной?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1 Easter

2 Christmas

3 St. Valentine Day

4 Boxing Day